

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор КГКП «Колледж бизнеса и
сервиса» УО ВКО**



А. Хожанова

«10» ақпан 2021 г.

ОБНОВЛЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН

КГКП «Колледж бизнеса и сервиса» УО ВКО

на 2021-2025 годы

**(в соответствии МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ по
разработке стратегического плана развития организаций технического и
профессионального, послесреднего образования разработанного
НАО «Талап»)**

Семей, 2021 г.

[Введите текст]

Введение

В современных условиях возрастают требования к учебным заведениям системы технического и профессионального образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны и регионов. Такие требования предъявляются не только со стороны государства, но и бизнеса, общества в целом. Необходимость совершенствования деятельности колледжей стала одной из главных проблем в осмыслении современной системы ТПО. Формирование инновационной модели технического и профессионального образования, в которой сочетаются лучшие традиции казахстанской и мировой образовательной систем, является объективной необходимостью современного образования.

Стратегический план развития (далее – План, Стратегия) Коммунального государственного казенного предприятия «Колледж бизнеса и сервиса» Управления образования Восточно-Казахстанской области, г. Семей (далее – КБИС, Колледж) формирует ключевые цели, задачи и конкретные направления дальнейшего развития Колледжа и обеспечения его конкурентоспособности на глобальном рынке образования.

Настоящую стратегию характеризует преемственность в отношении предшествующего Плана и траектории развития, прежде всего в том, что касается миссии, видения Колледжа и общих ориентиров развития. Данная стратегия разработана в соответствии с документами системы государственного планирования Республики Казахстан: Стратегия развития Казахстана до 2050 года, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек», Государственной программы «Цифровой Казахстан».

Стратегия развития КБИС рассчитана на 2021-2025 гг.

[Введите текст]

1. Миссия и видение

Миссия:

Подготовка конкурентоспособных специалистов, имеющих высокий уровень теоретических и практических навыков, обладающих высокими личностными качествами, способных повысить производственный потенциал отраслей экономики региона и государства.

Видение:

Колледж бизнеса и сервиса – признанный лидер технического и профессионального образования в сфере сервиса, экономики и управления Восточно-Казахстанской области и Республики Казахстан, образовательная организация инновационного типа, обладающая эффективной системой корпоративного менеджмента, функционирующая в интересах обучающихся, педагогов, работодателей и других заинтересованных сторон.

2. Анализ текущей ситуации и управление рисками

2.1. Анализ внешней среды

Для того чтобы идти в ногу со временем каждая образовательная организация выбирает свою стратегию развития. Выбор стратегии развития зависит, прежде всего, от внешней среды и потенциала образовательной организации.

КГКП «Колледж бизнеса и сервиса» УО ВКО - юридическое лицо, в организационно-правовой форме выступающее государственным предприятием на праве оперативного управления. Учредитель - Восточно-Казахстанский областной акимат. Орган, осуществляющий управление - Государственное учреждение «Управление образования Восточно-Казахстанской области».

Предприятие было создано на основании Постановления Восточно-Казахстанского областного акимата от 31 мая 2016 года №158 путем слияния КГКП «Колледж сервиса» и КГКП «Бизнес колледж» на базе последнего, основанного 2 августа 1946 года, изначально носившего название Республиканский техникум советской торговли в г. Семипалатинск.

В 1978 году техникум, а в настоящее время, в учебном корпусе на 960 мест по улице Аймаутова, 143 «А» расположился колледж. В 1992 году техникум Советской торговли переименовали в Семипалатинский коммерческий техникум, в 1995 году в Семипалатинский бизнес-колледж, а в 2007 году получил название Коммунальное государственное казенное предприятие «Бизнес колледж». На тот момент в колледже велась подготовка специалистов по направлениям «Бухгалтерский учет и аудит»; «Товароведение пищевых товаров»; «Товароведение промышленных товаров»; «Коммерция»; «Маркетинг»; «Менеджмент»; «Технология и организация производства продукции предприятий питания»; «Финансы»; «Дизайн»; «Вычислительная техника и программное обеспечение»; «Социальная работа».

К факторам общего внешнего окружения, оказывающим существенное влияние на деятельность колледжа, относятся состояние экономики; правовое регулирование и управление, политические процессы; географическое положение; социальная и культурная составляющие общества; научно-техническое и технологическое развитие общества.

PEST-анализ внешней среды колледжа

Политика	Экономика
1. Вступление в силу нового Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», Государственной программы	1. Повышение заработной платы педагогическим работникам, наличие фонда стимулирующих выплат.

[Введите текст]

развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. 2. Стабильность государственного заказа (выделение бюджетных мест). 3. Возможность проведения внебюджетного набора.	2. Улучшение уровня жизни населения 4. Повышение престижа технического и профессионального образования 5. Инфляция 6. Усиление конкуренции
Социум	Технология
1. Уровень жизни населения постепенно растет. 2. Увеличение значимости социального партнерства 3. Географическая близость сел 4. Снижение рождаемости 1990–2000 гг. 5. Снижение учебной мотивации обучающихся 6. Влияние СМИ 8. Изменения в основных потребительских предпочтениях	1. Внедрение инновационных методов преподавания 2. Практикоориентированность образовательного процесса 3. Появление новых образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных

Изменения происходящие в государственной политике Республики Казахстан в области образования коснулись и системы технического и профессионального образования Модернизации системы ТиПО характеризуется:

- изменениями в законодательной базе, особенно с вступлением в силу Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», в которых закреплены основные цели и задачи развития отрасли, а также основные права и условия для осуществления профессиональной деятельности педагога;

- Стабильностью государственного заказа (выделение бюджетных мест) в рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек»;

- Повышением заработной платы педагогическим работникам, наличием фонда стимулирующих выплат;

- Повышением престижа технического и профессионального образования;

- Внедрением инновационных методов преподавания, что позволяет организациям ТиПО совершенствовать старые и создавать новые образовательные услуги, совершенствовать и разрабатывать новые педагогические технологии;

- Практикоориентированностью образовательного процесса;

- Появлением новых образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных.

2.2. Анализ внутренней среды

КГКП «Колледж бизнеса и сервиса» УО ВКО сегодня – организация образования, имеющая актуальную образовательную систему, открытую информационную среду и современную инфраструктуру. Колледж функционирует в интересах обучающихся, педагогов, работодателей и других заинтересованных сторон.

Год ввода здания колледжа в эксплуатацию 1978 г. Общая площадь здания колледжа 5548 кв.м., в том числе:

- учебный корпус – 1;

- спортзал – 1/288 кв. м.;

- общежитие – в 2021 году планируется введение в эксплуатацию общежития на _____ мест.

- столовая -100 мест/145 кв. м.; % оснащения технологическим оборудованием столовой – 80%;

[Введите текст]

- актовый зал-360 мест/330 кв. м.;
- спортивный зал – 288 кв. м.
- библиотека - 113,4 кв. м./читальный зал-66,4 кв. м.;
- медицинский пункт - 15 кв. м./Гос. лицензия ВК 000440DF от 10.07.2007 г.;
- мастерские – 5 кабинетов;
- уч.лаборатории – 5 кабинета;
- предметные кабинеты – 10 кабинетов;
- кабинеты профцикла – 25 кабинетов.

Доступен безлимитный высокоскоростной интернет, локальная сеть, в которую объединены 6 компьютерных классов. Внедрены системы видеонаблюдения, оповещения, охранная и пожарная сигнализация, созданы условия для обеспечения безопасной и комфортной среды обучения.

Колледж осуществляет свою деятельность на основе смешанного финансирования, т.е. часть средств на покрытие расходов поступает в порядке сметного финансирования из бюджета, другая часть из внебюджетных источников: обучение студентов на договорной основе.

Предметом деятельности Колледжа является учебно-воспитательная деятельность и производственно-хозяйственная деятельность в области оказания образовательных услуг, в том числе реализация общеобразовательных учебных программ общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования, курсовой подготовки, организация практических занятий, стажировки и производственной практики, в том числе путем производства товаров, работ и оказания услуг по направлениям образовательной деятельности колледжа.

Целью деятельности Колледжа является подготовка высококвалифицированных специалистов на основе современных требований, стандартов и инновационных технологий.

Для реализации поставленной цели предприятие осуществляет следующие виды деятельности:

- учебно-воспитательная деятельность, основанная на государственных общеобязательных стандартах образования в соответствии с учебными планами и программами;
- предоставление дополнительных образовательных услуг - сверх государственного общеобязательного стандарта образования;
- организация и проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, безработных граждан и незанятого населения;
- организация стажировок и практики студентов в различных формах в организациях, предприятиях и учреждениях, как на территории Республики Казахстан, так и за ее пределами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- образовательный процесс строится на педагогически-обоснованном выборе средств обучения и воспитания с учетом особенностей специальности и контингента обучающихся;
- деятельность учебного производства (хозяйства) при предприятии;
- предприятие может оказывать образовательные услуги как на бюджетной основе, так и на платной основе с заключением договора. Предприятие также может оказывать другие виды платных услуг в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- штатные медицинские работники предприятия оказывают доврачебную медицинскую помощь и осуществляют контроль над здоровьем и санитарно-гигиеническим состоянием студентов и работников.

[Введите текст]

Колледж реализует четырнадцать образовательных программ по профилю «Сервис, экономика и управление»: 1211000 «Швейное производство и моделирование одежды», 1226000 «Технология и организация производства продукции предприятий питания, 0402000 «Дизайн» (по профилю), 0501000 «Социальная работа», 0506000 «Парикмахерское искусство и декоративная косметика», 0507000 «Организация обслуживания гостиничных хозяйств», 0508000 «Организация питания», 0510000 «Делопроизводство и архивоведение» (по отраслям и областям применения), 0511000 «Туризм» (по отраслям), 0513000 «Маркетинг», 0515000 «Менеджмент» (по отраслям и областям применения), 0516000 «Финансы» (по отраслям), 0518000 «Учет и аудит».

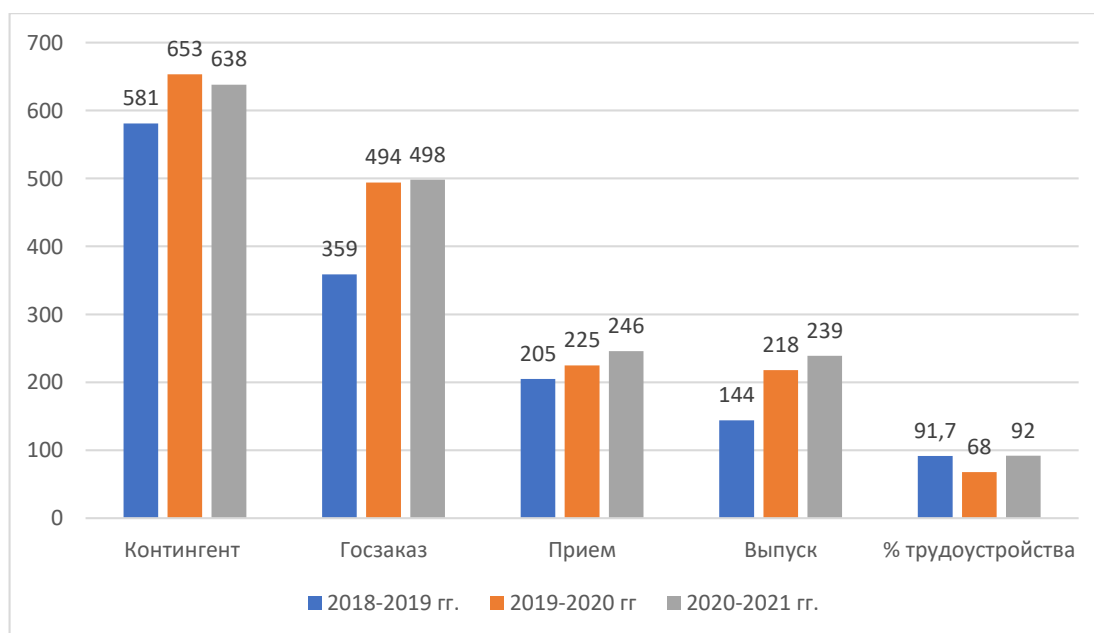
В 2020-2021 учебном году в подготовке студентов задействовано 73 преподавателя. Доля штатного ИПР, работающего на полную педагогическую ставку, и выше составляет 100%.

Аналитические данные по квалификационным категориям показывают динамику роста количества преподавателей, имеющих квалификационные категории. Доля штатных преподавателей высшей и первой категорией от общего числа ИПР – 63%, что на 8% выше, чем в 2018-2019 учебном году. 22 преподавателя имеют степень магистра. Охват курсами повышения квалификации 100%.

Преподаватели колледжа за отличные показатели в работе неоднократно награждались Почетными грамотами.

Почетной грамотой Министерства образования РК награждены 9 человек, медалью «Почётный работник образования» - 1 человек, Почетной грамотой Управления образования ВКО - 5 человек, Почетной грамотой областного акимата - 2 человека. Два сотрудника являются обладателями отраслевой награды «Нагрудный знак «Ы.Алтынсарин».

С 2018-2019 учебного года наблюдается значительный рост контингента обучающихся на 11 % в 2020-2021 учебном году, в том числе динамика роста наблюдается по таким показателям как прием (на 7,8 %), выпуск (на 16,7 %) и трудоустройство выпускников (на 0,3 %) и показан на диаграмме 1.



Студенты колледжа принимают активное участие в международном движении «World Skills», по сравнению с 2018-2019 учебным годом количество участников Регионального чемпионата увеличилось на 68% и составило – 19 участников, 18 из которых заняли призовые места, в Национальном чемпионате – 8 участников, в Мировом чемпионате приняли участие 2 студента колледжа.

[Введите текст]

Для организации производственной практики и трудоустройства учащихся, колледж имеет тесные партнерские связи, в рамках которых было заключено более 60 договоров.

С 2018 года в колледже внедрена дуальная система обучения, а с 2019 года КБиС перешел на модульную технологию обучения, основанную на компетентностном подходе.

Главной задачей воспитательной работы со студентами колледжа является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов к условиям обучения в колледже функционирует Совет классных руководителей, Молодежный комитет (МК). Основными формами работы классных руководителей с группами являются: кураторские часы, экскурсии, индивидуальная работа со студентами. МК организует праздничные вечера, мероприятия, проводимые в рамках колледжа и города.

Гражданская ответственность и патриотизм молодежи - одно из важнейших условий экономического, социального и политического развития Казахстана. В целях привития патриотических чувств студентам в колледже проводятся различные мероприятия. Студенты активно принимают участие в ежегодных городских и республиканских конкурсах «КВН», являются членами молодежного крыла «Жас Отан», «Альянс студентов Казахстана».

В колледже организуются такие мероприятия как «Посвящение в студенты», «Осенний бал», поздравительные концерты, посвященные Дню Учителя, Дню Первого Президента, Дню Независимости Республики Казахстан, Международному женскому дню 8 Марта, Наурыз, Дню защитников Отечества и Дню Победы.

Процент участия студентов в деятельности молодежных организаций с каждым годом повышается. Прослеживается активность студентов колледжа в организации и проведении различных мероприятий.

В рамках реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру» и проекта «Zhastar.KZ», в колледже осуществляют работу ячейки по реализации молодежных инициатив «Альянс студентов Казахстана», МК «Жас Отан», клубы «Жас Сарбаз», «Саналы ұрпак» и др.

Колледж включен в работу республиканских проектов: «Доступный Казахстан» по проведению мониторинга доступности объектов и услуг, адвокативной деятельности на местном уровне с целью защиты прав людей с инвалидностью на безбарьерную среду и «Наставник», направленный на успешную социализацию детей-сирот, проживающих в детских домах, областной проект «Развитие волонтерского движения в Восточно-Казахстанской области», инициированных общественными объединениями региона.

Колледжем инициирован профориентационный волонтерский проект по курсовой подготовке для школьников из малообеспеченных семей в каникулярный период, направленный на овладение первоначальными навыками рабочих профессий, реализуемый в течение 3 лет

В целом, коллектив колледжа делает все, чтобы выполнить возложенную на него миссию – обеспечить качественное образование, соответствующее потребностям быстро развивающегося общества и страны.

Руководством колледжа проанализированы основные результаты предшествующих этапов развития и на основе этого установлены внутренние и внешние факторы, определяющие общие стратегические цели и конкретные направления развития колледжа, а также задачи на долгосрочную перспективу.

Разработка стратегии развития колледжа неразрывно связана с развитием промышленности и нацелена на выполнение целей и задач государственной программы образования. Стратегическое управление колледжем осуществляется через коллегиальные

[Введите текст]

органы: Педагогический совет, Методический совет и постоянно действующие цикловые комиссии.

В декабре 2017 года колледж приступил к разработке стратегической программы развития на 2018 – 2021 годы, который был разработан на основании Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы и действовал в колледже до 2021 года.

Анализ реализации Стратегического плана развития КБиС от 28.12.2017 года показал исполнение намеченных задач и мероприятий. Так, к концу 2021 года были достигнуты следующие результаты, таблица 1.

Таблица 1 – Результаты предыдущего стратегического плана

Наименование показателя	Ед. изм	Целевое значение	Достигнутое значение
1. Доля преподавателей, успешно прошедших аттестацию	%	100	100
2. Доля руководящего состава, прошедших повышение квалификации в области менеджмента	%	100	100
2. Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (в т.ч. стажировку на предприятии) в РК/за рубежом от общего числа ИПР	%	15	11
2. Число преподавателей, обобщивших опыт на областном уровне	Чел	4	3
3. Доля трудоустроенных и занятых выпускников колледжа в первый год после окончания обучения	%	90	92
4. Доля трудоустроенных выпускников колледжа в первый год после окончания обучения по специальности	%	70	49
5. Доля трудоустроенных выпускников колледжа, обучившихся по госзаказу, в первый год после окончания обучения (в т.ч. по специальности)	%	82	64
6. Количество учебных лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием	Ед	4	4
7. Количество учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием	Ед	7	2
8. Количество студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «WS»	Чел	44	120
9. Количество специальностей с применением дуальной системы обучения	Ед	4	2
10. Количество специальностей, введенных в прикладной бакалавриат	Ед	4	-
11. Доля обучающихся за счет средств работодателей от общего количества студентов	%	0,3	-
12. Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от общего количества обучающихся	%	100	100
13. Количество социальных партнеров, оказывающих помощь в укреплении учебно-материальной базы колледжа	Ед	4	2
14. Доля обучающихся, обеспеченных во время практики оплачиваемыми рабочими местами	%	2	9,8

[Введите текст]

15. Доля обучающихся, сдавших квалификационные экзамены на присвоение: разрядов установленного уровня и повышенного уровня	%	100	100
16. Количество специалистов с производства, привлеченных к преподавательской деятельности	Чел	4	2
17. Доля дохода от реализации продукции учебного хозяйства (учебный гостиничный комплекс, учебное кафе, учебная парикмахерская, швейные цеха, мастерские, лаборатории). от суммы расходных материалов	%	70	20
18. Доля специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров на основе модульно-компетентностного подхода.	%	30	50
19. Количество сертифицированных экспертов для проведения конкурса WS	Чел	7	5
20. Снижение доли студентов, находящихся на внутреннем контроле от общего количества студентов колледжа	%	0,3	0,2
21. Увеличение доли студентов из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных коллективно-творческой деятельностью	%	2,1	3,7
22. Доля обучающихся в колледже, вовлеченных в общественно-полезную деятельность от общей численности студентов, обучающейся в колледже	%	62	67
23. Доля студентов, участвующих в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	%	62	57
24. Доля студентов, охваченных спортивными секциями	%	13	11,2
25. Доля студентов, участвующих в разработке бизнес-проектов	%	1,3	1,1
26. Количество реализованных проектов с участием студентов	Ед	9	-

Полученные результаты.

- в 2017 году внедрена процедура внешнего и внутреннего аудита по СМК, получен сертификат по стандарту СТ РК ISO 9001-2016;
- в 2021 году проведена процедура ресертификации внешнего и внутреннего аудита по СМК;
- в 2018 пройдена процедура институциональной и специализированной аккредитаций по всем заявленным образовательным программам;
- в 2021 году успешно пройдена процедура постаккредитационного мониторинга;
- в 2018 году колледж подал документы и был отобран для участия в проекте «Жас маман»;
- Доля преподавателей, прошедших аттестацию, от общего количества поданных заявлений-100%;
- Доля руководящего состава, прошедшего повышение квалификации в области менеджмента-100%;
- Доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от количества обучаемых за счет госзаказа-100%;
- улучшена материально-техническая база колледжа: проведен капитальный ремонт здания, реконструированы мастерские и лаборатории по специальностям «Организация

[Введите текст]

питания», «Швейное производство и моделирование одежды», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика», благоустроена территория, открыт учебный гостиничный комплекс, начала работу учебное кафе и учебная парикмахерская;

- доля участия на региональных, национальных и международных чемпионатах Worldskills составила 80%, - на областном 1 место, на республиканском 1 место, на мировом - Казань 2019 только 24 место по компетенциям «Ресторанный сервис» и «Парикмахерское искусство и декоративная косметика»;

- Доля преподавателей, прошедших зарубежные стажировки, составляет 11%;

- Доля трудоустроенных студентов составляет-90%;

- Доля специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров на основе модульно-компетентностного подхода-50%;

- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет - 43%;

- Доля обучающихся в колледже, вовлеченных в общественно-полезную деятельность от общей численности студентов, обучающейся в колледже-70%.

- Национальный бизнес-рейтинг- «Лидер отрасли-2018»;

-рейтинга 2019 года, НАО «Талап» МОН РК, 5 место среди многопрофильных колледжей РК;

В целом, прослеживается положительная динамика выполнения Стратегического плана развития КБиС на 2017-21 годы.

Показатели, по которым колледж не достиг целей или достиг не в полном объеме были запланированы в стратегическом плане развития колледжа на 2021 год, и ввиду его пересмотра были перенесены в обновленный стратегический план:

- Не внедрено электронное делопроизводство и документооборот;

- Низкая доля преподавателей, имеющих научные публикации в изданиях республиканского и международного уровней;

- Недостаточный уровень внедрения полиязычия, не созданы трехязычные интерактивные обучающие ресурсы;

- не обобщён опыт ведущих преподавателей на областном или республиканском уровнях;

- Низкая доля специалистов с производства, привлеченных к преподавательской деятельности;

-не реализованы механизмы коммерциализации колледжа.

2.3. Анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации (SWOT)

Внутренние факторы	
Сильные стороны (преимущества)	Слабые стороны (недостатки)
1. Государственный статус, устойчивая репутация и престиж колледжа 2. Большой опыт в целевой подготовке специалистов в сфере сервиса, экономики и управления 3. Заинтересованность коллектива в дальнейшем развитии колледжа 4. Соответствие преподавательского состава квалификационным требованиям и базовому образованию по профилю 5. Внедрение дуальной технологии, модульной системы обучения.	1. Недостаточный уровень интеграции с заинтересованными сторонами (работодателями, госорганами, колледжами ближнего и дальнего зарубежья, институтами гражданского общества) по большинству направлений деятельности – значительно снижает возможности профессионального роста и развития кадрового состава

[Введите текст]

6. Наличие мультимедийного, компьютерного оборудования	2. Пробелы в знаниях абитуриентов – обучающихся 1 курса по базовой школьной программе. Слабое стремление к самообразованию у обучающихся
7. Оснащенность современным и инновационным технологическим оборудованием, станками с числовым программным управлением, виртуальными тренажерами, интерактивным оборудованием, и т.д. Кабинеты специальных дисциплин, лаборатории, мастерские оснащены технологическим оборудованием, макетами, наглядными пособиями, инвентарем. Оформление кабинетов соответствует современным требованиям	3. Нехватка педагогов с инженерным образованием и производственным опытом
	4. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров и работодателей в вопросах профориентационной работы, в решении проблем ТиПО, в том числе по дуальной системе обучения.
	5. Дефицит современной отечественной учебной литературы для организаций ТиПО, особенно по специальным дисциплинам, в том числе на государственном языке
	6. Недостаточное студенческое самоуправление
	7. Отсутствие Центра карьерного роста и трудоустройства выпускников
8. Высокий уровень занятости и трудоустройства выпускников	8. Слабо развита работа Учебного (подсобного) хозяйства
	9. Недостаточное участие работодателей в подготовке кадров (стипендии, гранты, оплачиваемая практика);
	10. Слабая научно-исследовательская деятельность преподавателей
9. Внедрена система менеджмента качества СТ ISO 9001-2016 (ISO 9001:2015)	11. Отсутствие академической мобильности
Результативность участия в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс	12. Слабо реализуется процессный подход
	13. Недостаточная заинтересованность студентов в участие в конкурсах профессионального мастерства
Внешние факторы	
Угрозы (риски)	Возможности (потенциал)
1. Демографические процессы (спад, увеличение рождаемости) и миграционные ситуации	1. Необходимость в расширении и обновлении здания колледжа
2. Конкуренция на рынке образовательных услуг	2. Наличие достойных результатов в рейтинге образовательных результатов
3. Недобросовестные поставщики, несвоевременные поставки оборудования, товаров и услуг	3. Создание ресурсных центров по специальностям проекта «Жас маман»
4. отсутствие материально-технических, информационных ресурсов для повышения профессиональной компетенции	4. Увеличение мотивации преподавателей повышать квалификационную категорию (разряд) в связи с тем, что она будет учитывается при начислении заработной платы

[Введите текст]

5. Рост количества детей из неблагополучных и социально-уязвимых семей, требующих повышенного внимания	5. Усиление поддержки со стороны государства и социальных партнеров, увеличение государственного заказа
6. Недостаточная развитость системы социального партнерства в сфере подготовки кадров.	Оказание помощи со стороны Отраслевых Ассоциации и Региональной Палаты Предпринимателей города
	Прохождение независимой международной отраслевой оценки образовательных программ по проекту «Жас маман»

3. Стратегические направления развития: цели и задачи

Стратегический план развития колледжа был разработан с учетом стратегических и программных документов Республики Казахстан, нацелен на выполнение миссии и видения колледжа.

В рамках стратегии были определены следующие стратегические направления, цели и задачи развития колледжа:

- **Стратегическое направление 1.** Развитие кадрового потенциала системы образования и науки;
- **Стратегическое направление 2.** Модернизация содержания образования всех уровней;
- **Стратегическое направление 3.** Развитие инфраструктуры и цифровизация образования и науки;
- **Стратегическое направление 4.** Трансформация системы управления и финансирования образования;
- **Стратегическое направление 5.** Модернизация научно-исследовательской деятельности.

Цель 1. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Задача 1.1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование

Задача 1.2. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

Задача 1.3. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик

Задача 1.4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающегося

Задача 1.5. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой

Задача 1.6. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием

Цель 2: Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны

Задача 2.1. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру.

Задача 2.2. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство

4. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных перед руководством и коллективом колледжа целей и задач позволит достичь следующих результатов деятельности:

- Стратегическое направление 1:

1. Обеспечено ежегодное повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о, в том числе по профессиям и специальностям из 100 наиболее востребованных и новых профессий, в соответствии со стандартами Worldskills.

[Введите текст]

2. Обеспечена подготовка экспертов для проведения чемпионатов Worldskills.
3. Сформирован комплексный механизм повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.
4. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами.
5. Повышен уровень педагогической и информационно-коммуникационной компетентности ИПР.

- Стратегическое направление 2:

1. Отсутствуют коррупционные признаки при поступлении в колледж.
2. Осуществляется подготовка специалистов способных конкурировать на мировом рынке.
3. Пройдена международная отраслевая оценка.
4. Обновлено программы подготовки кадров по трем образовательным программам «Организация питания», «Швейное производство и моделирование одежды», «Дизайн», в соответствии с международным стандартом.
5. Осуществляется процедура прохождения сертификации рабочих кадров, выпускников ТиПО в Центре оценки компетенций. На базе Тренировочного лагеря Worldskills ведется подготовка к чемпионатам Worldskills всех уровней. Осуществляется работа с учащимися средних школ по ранней профдиагностике, проведение профессиональных проб среди учащихся школ по профессиям в рамках деятельности Центра профориентации и карьеры. Высокие результаты участия в чемпионатах Worldskills и Абилимпикс.
6. Сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии.
7. Оптимизация специальностей, не отвечающих профильному направлению подготовки в колледже. Расширение специальностей за счет рабочих квалификаций в рамках Классификатора специальностей.
8. Увеличение контингента за счет внедрения очно-дистанционного обучения.
9. Итоговая аттестация по рабочим квалификациям осуществляется в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

- Стратегическое направление 3:

1. Повышена конкурентоспособность и имидж колледжа;
2. Оснащены лаборатории и мастерские в соответствии со стандартами Worldskills.
3. Созданы условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Осуществлена цифровизация образовательного процесса и управления колледжа.
5. Внедрена автоматизированная система управления образовательным процессом колледжа, которая включает процессы от приема абитуриентов и до выпуска студентов.

- Стратегическое направление 4:

1. Подготовка кадров под конкретные технологические процессы, соответствующие требованиям предприятия.
2. Участие работодателей в разработке учебных планов и программ.
3. Увеличение уровня финансирования со стороны предприятия.
4. Увеличение количества трудоустроенных выпускников.
5. Организована коммерческая деятельности за счет изменения организационно-правовой формы колледжа и функционирования Центра компетенций.
6. Повышение управленческой компетенции и способности к стратегическому управлению АУП.

- Стратегическое направление 5:

1. Интеграция колледжа в мировое пространство;
2. Реализация научно-исследовательской деятельности колледжа.

[Введите текст]

5. Стратегическая карта организации

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее - СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее КПД) организации ТиШО, предусмотренные стратегическим планом
Стратегия развития Казахстана до 2025 года	Государственная программа развития образования на 2020-2025 годы	«Мәңгілік ел жастары-индустрияға!» («Серпін»)	1. Доля ИПР, получивших категорию педагог-мастера, педагог-исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора 2. Оснащенность колледжа для обучения студентов с особыми образовательными потребностями 3. Доля выпускников колледжа, прошедших независимую сертификацию в сертификационных центрах, зарегистрированных в реестре Национальной палаты предпринимателей "Атамекен" 4. Количество специалистов, прошедших процедуру сертификации в Центре оценки компетенций. Доля демонстрационных экзаменов от общего количества итоговых экзаменов. 5. Количество кружков, секций, обеспечивающих досуговую деятельность обучающихся 6. Доля обучающихся, принимающих участие в общественном управлении колледжа 7. Ввод в эксплуатацию нового общежития, количество введенных койко-мест общежитий 8. Количество созданных рабочих мест за счет строительства (пристройки) / открытия объектов образования 9. Обновление материально-технической базы по специальности 10. Количество электронных учебных материалов и ЦОР, размещенных на образовательном портале. 11. Внедрение подушевого финансирования
Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года	Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020-2025 годы	Проект «Жас маман»	
Прогнозная схема территориально-пространственного развития страны	Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 года «Еңбек»		
Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан	Государственная программа «Цифровой Казахстан»		

[Введите текст]

6. Ключевые показатели деятельности организации

КПД (ключевые показатели деятельности)	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
Стратегическое направление 1. Развитие кадрового потенциала колледжа						
Цель 1: Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей						
Задача 1.1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование						
1.1.1. Количество специалистов, привлеченных для работы с производства в качестве мастеров производственного обучения	Чел	1	1	1	1	1
1.1.2. Доля преподавателей и мастеров п/о, прошедших повышение квалификации по программе «Жас маман» от общей численности ИПР	%	35	40	50	60	70
1.1.3. Доля преподавателей и мастеров п/о, прошедших стажировку на производстве от общей численности ИПР	%	35	40	50	60	70
1.1.4. Количество преподавателей и мастеров п/о, прошедших обучение по стандартам Worldskills	Чел	5	7	10	14	15
1.1.5. Количество преподавателей и мастеров п/о-экспертов Worldskills	Чел	7	8	10	12	15
1.1.6. Доля ИПР, получивших категорию педагог-мастера, педагог-исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора	%	45	47	48	49	50
1.1.7. Количество разработанных электронных УМК и ЦОР.	Ед.	70	80	90	100	150
Стратегическое направление 2. Модернизация содержания образования						
Задача 1.2. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения						
1.2.1. Оснащенность колледжа системой видеонаблюдения	%	20	25	40	50	100

[Введите текст]

1.2.2. Оснащенность колледжа для обучения студентов с особыми образовательными потребностями	%	80	100	100	100	100
Задача 1.3. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик						
1.3.1. Доля студентов, прошедших итоговое оценивание в виде демонстрационного экзамена WorldSkills	%	10	20	30	50	70
1.3.2. Доля выпускников колледжа, прошедших независимую сертификацию в сертификационных центрах, зарегистрированных в реестре Национальной палаты предпринимателей "Атамекен"	%	10	20	30	50	70
1.3.3. Доля программ, основанных на модульно-компетентностном подходе, учитывающих международные требования WorldSkills	%	-	10	20	30	40
1.3.4. Доля студентов, подготовленных по обновленным программам по образовательным программам в соответствии с международным стандартом к общему контингенту.	%	-	10	20	30	40
1.3.5. Количество специалистов, прошедших процедуру сертификации в Центре оценки компетенций.	Чел.	-	30	100	200	500
1.3.6. Количество студентов, прошедших подготовку через тренировочный лагерь Worldskills	Чел.	20	50	70	100	150
1.3.7. Количество учащихся школ, прошедших профдиагностику в Центре профориентации и карьеры.	Чел	-	40	60	150	300
1.3.8. Организованные профориентационные мероприятия для учащихся школ, организованных Центром профориентации и карьеры.	Ед.	5	10	20	30	40
1.3.9. Количество компетенций Worldskills, по которым колледж принимает участие	Ед	14	15	16	17	18

[Введите текст]

1.3.10. Количество участников региональных чемпионатов Worldskills	Чел	22	25	27	28	30
1.3.11. Количество участников национального чемпионата Worldskills	Чел	10	11	12	14	15
1.3.12. Количество участников мирового чемпионата Worldskills	Чел	3	4	4	4	4
1.3.13. Количество победителей региональных чемпионатов Worldskills	Чел	9	10	11	11	11
1.3.14. Количество победителей национального чемпионата Worldskills	Чел	3	4	4	4	4
1.3.15. Количество победителей мирового чемпионата Worldskills	Чел	1	1	1	1	1
1.3.16. Количество участников в чемпионатах Абилимпикс.	Чел.	2	2	2	2	2
1.3.17. Количество групп, обучающихся по дуальной системе обучения	Ед	5	7	8	10	
1.3.18. Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности	%	75	77	80	82	90
1.3.19. Получение лицензий на дополнительные квалификации в рамках специальностей.	Ед.	3	3	3	3	3
1.3.20. Доля демонстрационных экзаменов от общего количества итоговых экзаменов.	%	10	20	50	70	90
Задача 1.4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающегося						
1.4.1. Доля студентов колледжа, вовлеченных в военно-патриотическом клубе "Жас Сарбаз"	%	5	10	15	25	40
1.4.2. Доля студентов колледжа, вовлеченных в проект "Құндылықтарға негізделген білім беру"	%	5	10	15	25	40
1.4.3. Доля студентов колледжа, вовлеченных в проект "Zhastar kz"	%	70	90	100	100	100
1.4.4. Количество кружков, секций, обеспечивающих досуговую деятельность обучающихся	Ед	5	6	7	8	10

[Введите текст]

1.4.5. Доля обучающихся, принимающих участие в общественном управлении колледжа	%	6	6	7	7	8
1.4.6. Доля успевающих студентов, от общей численности обучающихся	%	60	65	67	70	75
1.4.7. Автоматизация управления образовательным процессом.	Ед.	-	1	-	-	-
Стратегическое направление 3. Развитие инфраструктуры и цифровизация колледжа						
Задача 1.5. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой						
1.5.1. Ввод в эксплуатацию нового общежития, количество введенных койко-мест общежитий	Ед./мест	1/280	-	-	-	-
1.5.2. Количество созданных рабочих мест за счет строительства (пристройки) / открытия объектов образования	Ед.	3	5	7	-	-
1.5.3. Создание дополнительно лабораторий по специальности 0508000 «Организация питания» в рамках проекта «Жас маман»	Ед.	3	-	-	-	-
1.5.4. Обновление материально-технической базы по специальности 0508000 «Организация питания» в соответствии со стандартами Worldskills	%	50	90	100	100	100
1.5.5. Создание дополнительно мастерских по специальности 0402000 «Дизайн» в рамках проекта «Жас маман»	Ед.	2	-	-	-	-
1.5.6. Обновление материально-технической базы по специальности 0402000 «Дизайн» в соответствии со стандартами Worldskills	%	90	100	100	100	100
1.5.7. Создание дополнительно мастерских по специальности 1211000 «Швейное производство и моделирование одежды» в рамках проекта «Жас маман»	Ед.	3	-	-	-	-

[Введите текст]

1.5.8. Обновление материально-технической базы по специальности 1211000 «Швейное производство и моделирование одежды» в соответствии со стандартами Worldskills	%	90	100	100	100	100
1.5.9. Доля студентов, охваченных дистанционным обучением.	%	80	100	100	100	100
1.5.10. Количество электронных учебных материалов и ЦОР, размещенных на образовательном портале.	%	50	70	80	90	100
Стратегическое направление 4. Трансформация системы управления и финансирования колледжа						
Задача 1.6. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием						
1.6.1. Внедрение подушевого финансирования	%	15	20	50	75	100
1.6.2. Количество предприятий, вошедших в Индустриальный совет.	Ед	10	15	20	25	30
1.6.3. Количество РУП, согласованных с работодателями.	Ед.	15	20	50	75	100
1.6.4. Количество заключенных договоров по предпринимательской деятельности колледжа.	Ед.	3	5	10	15	20
1.6.5. Количество платных услуг, предоставленных колледжем: - краткосрочные курсы по государственным программам; - краткосрочные курсы по собственным программам; - Реализация услуг и продукции собственного производства.	Ед.	50	200	300	400	500
1.6.6. Количество пройденных курсов повышения квалификации АУП.	Ед	5	8	10	12	15
1.6.8. Доля ИПР проводивших ротацию	%	10	15	25	30	40

[Введите текст]

Стратегическое направление 5. Модернизация научно-исследовательской деятельности						
Цель 2. Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны.						
2.1. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру						
2.1.1. Закуп лицензионного программного обеспечения по специальности «Дизайн», «Организация питания»	Ед	-	2	-	-	-
2.2. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство						
2.2.1. Доля ИПР, прошедших обучение английскому языку	%	5	10	20	25	40
2.2.2. Доля АУП и ИПР, обучающихся по программе магистратуры	%	3	5	10	15	20
2.2.3. Доля молодых ученых до 35 лет включительно от общего количества	%	1	3	5	7	10

[Введите текст]

7. Система управления рисками в рамках стратегических направлений

№ п/п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Регулирование компании в случае наступления риска
1.	Демографические процессы (спад) и миграционные ситуации	1. Недостаточный контингент учащихся (студентов). 2. Снижение количества государственного заказа.	1. Мониторинг и определение потенциальных потребителей образовательных услуг, и изучение их потребностей; 2. Составление реестра предлагаемых образовательных услуг; 3. Усиление профориентационной работы, проведение профессиональных проб.	Принятие и удержание риска. 1. Диверсификация за счет расширения географии и направлений деятельности; 2. Активизация профориентационной деятельности; 3. Расширение перечня образовательных программ.
2	Дефицит источников финансирования	1. Переход на новую систему финансирования; 2. Уменьшение бюджетной составляющей финансирования 3. Отсутствие внебюджетных источников финансирования, за счет снижения абитуриентов, принимаемых на платной основе обучения; 4. Неэффективная кадровая политика (повышение квалификации преподавателей, программы обмена преподавателями, привлечение сторонних специалистов и др.).	1. Заключение договоров на предоставление платных образовательных услуг учебным хозяйством и ресурсными центрами; 2. Проведение обучающих семинаров для преподавателей и мастеров ПО на базе ресурсных центров;	Принятие и удержание риска. 1. Резервирование средств, т.е. создание внутреннего резервного фонда (за счет внебюджетных источников) на развитие имущественного комплекса, МТБ колледжа 2. Избегание необоснованных трат 3. Планирование нормативных значений стратегических показателей 4. Контроль за расходованием средств согласно плану финансово-хозяйственной деятельности 5. Рейтинговая система оценки и мотивация персонала колледжа
3	Конкуренция на рынке образовательных услуг	1. Изменение положения колледжа на рынке образовательных услуг, в казахстанских рейтингах	1. Выявление конкурентных преимуществ; 2. Проведение имиджевых мероприятий; 3. Усиление профориентационной работы; 4. Активизация работы в социальных сетях.	Минимизация риска. 1. Повышение рейтинга колледжа за счет позиционирования колледжа на региональном, национальном и мировом уровне

[Введите текст]

4	Недобросовестные поставщики, несвоевременные поставки оборудования, товаров и услуг	1. Поставка оборудования, товаров и услуг, не соответствующих заявленным требованиям;	1. Отказ от ненадежных партнеров; 2. Отказ от рискованных проектов; 3. Распределение ответственности между участниками процесса; 4. Четкое формирование характеристики оборудования, товаров и услуг	Принятие и удержание риска. 1. Ведения деятельности в рамках законов и НПА Республики Казахстан
5	Недостаточная развитость системы социального партнерства в сфере подготовки кадров.	1. Отказ в предоставлении мест практики, снижение заинтересованности в приеме на работу выпускников колледжа; 2. Снижение количества совместных проектов, связанных с довузовской подготовкой, проведением олимпиад, курсами повышения квалификации и т.д. 3. Недостижение индикаторов целей и показателей задач Стратегического плана;	1. Заключение договоров о сотрудничестве; 2. Проведение круглых столов с соц. партнерами, привлечение в разработке РУП по образовательным программам 3. Привлечение соц. партнеров к наставнической деятельности; 4. Формирование базы наставников от предприятия; 5. Проведение стажировок ИПР на базе соц. партнеров	Минимизация риска. 1. Формирование модели социального партнерства с предприятиями и государственными органами